



Schoolplan ISK Delft 2023-2027

...ontwikkeling vanuit veerkracht

Inhoudsopgave

0. Visualisaties

1. Inleiding

2. Missie/Visie

3. ISK Delft in Beeld/Strategie

4. Ambities 2023-2027

5. SCHOOL in beeld

- a. Vertrekpunten
- b. De basis op orde

6. ONDERWIJS in beeld

- a. Aanbod
- b. Pedagogisch-Didactisch beleid

7. TOEKOMST in beeld

- a. Burgerschapsvorming
- b. Decanaat en LOB

8. LEERLING in beeld

- a. Mentorteam
- b. LVS en Portfolio
- c. Veiligheid
- d. Schoolondersteuningsprofiel

9. TEAM in beeld

- a. HRM
- b. Bevorderen onderwijskundige ontwikkeling

10. BUITENwereld in beeld

11. FINANCIËN in beeld en Sponsorbeleid

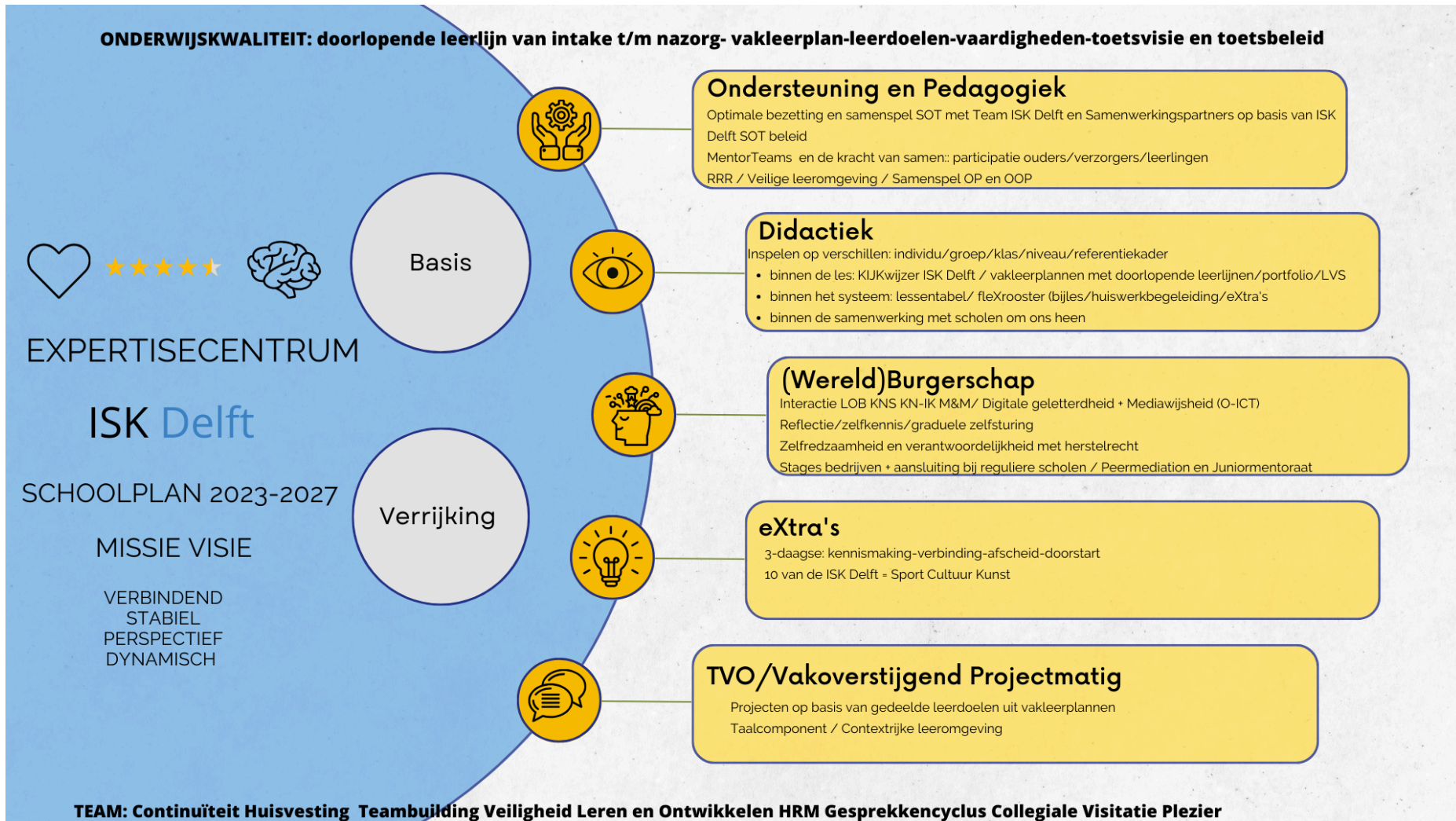
0. Visualisaties



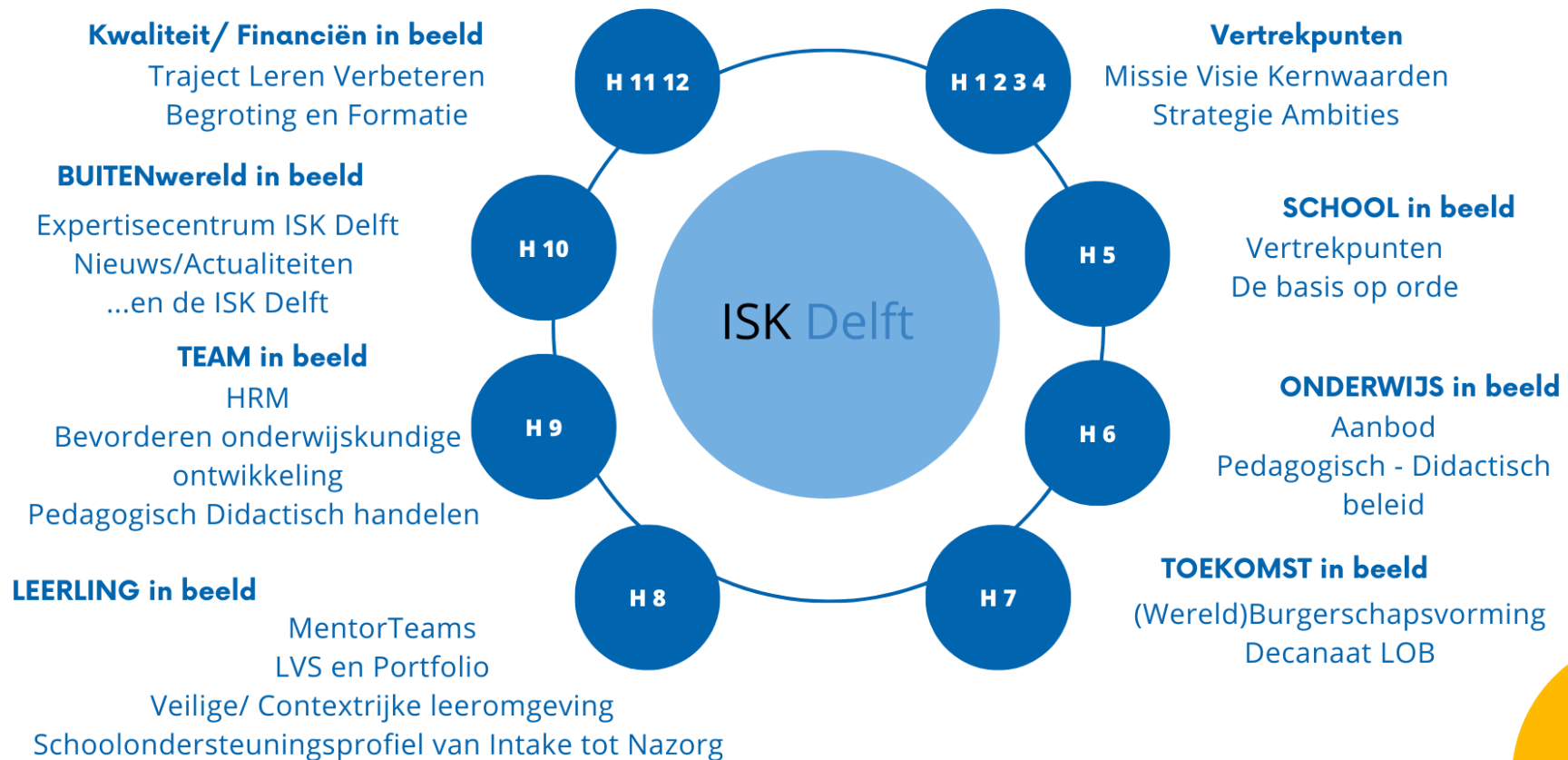
TEAM ISK Delft- september 2023

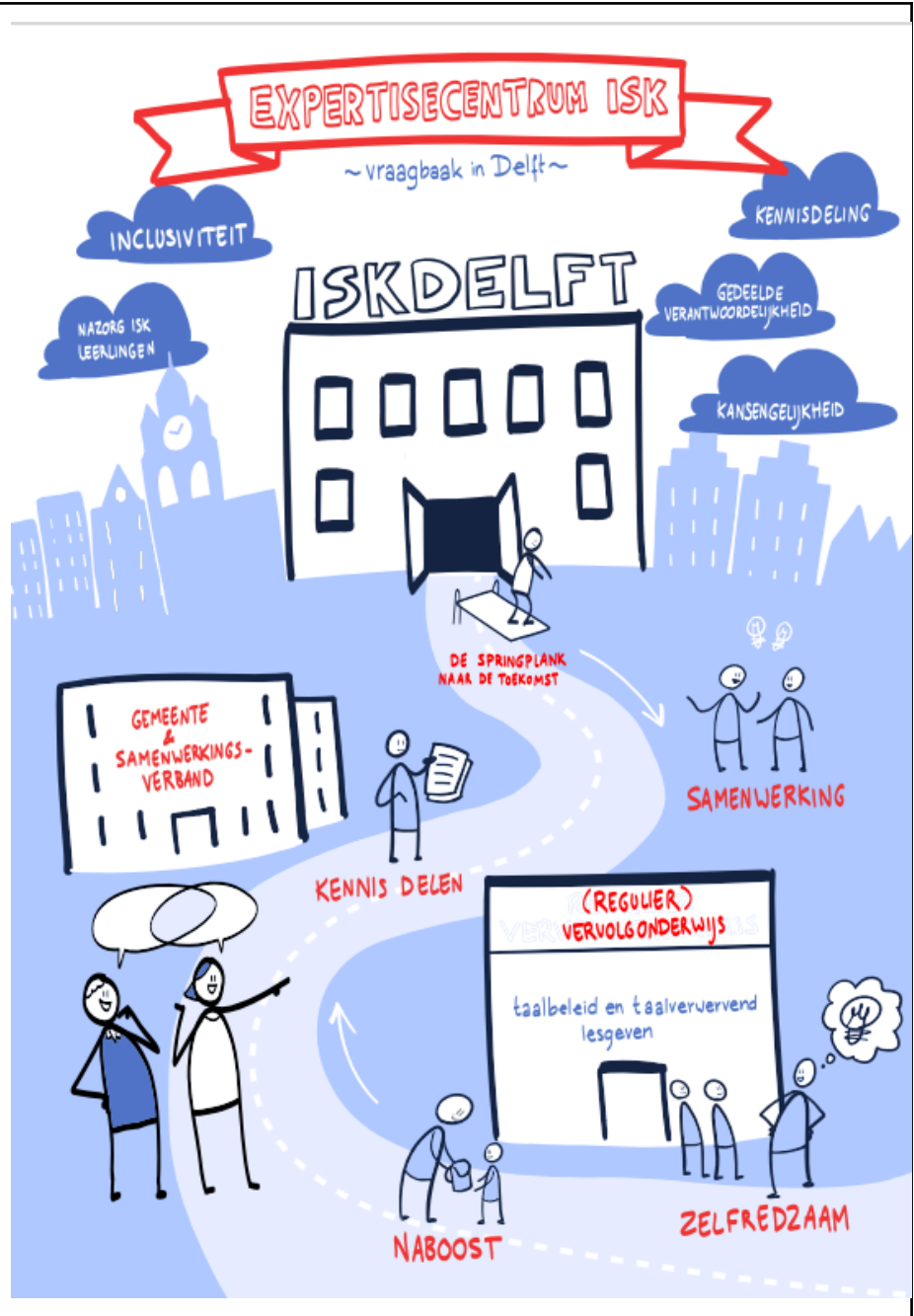


Schoolleiding ISK Delft- september 2023



SCHOOLPLAN EXPERTISECENTRUM ISK DELFT







Kernwaarden

Bron: visiedocument Spinoza SDO

De ISK Delft, onderschrijft deze kernwaarden en bouwt mee aan voorleven en uitdragen van deze waarden.

Binnen onze Scholengroep Spinoza werken we op een prettige manier samen. Dat vraagt een bepaalde professionele houding en manier van werken van ons. Deze wordt omschreven door onze kernwaarden. Deze waarden zijn gebaseerd op ervaringen uit onze scholengroep.

Waarden beschrijven gedrag. Waarden zijn richtinggevend voor gedrag. Ze creëren daarmee ook een zekere spanning: de huidige realiteit komt niet altijd overeen met de waarden die we willen uitdragen. We gebruiken deze waarden als een referentie voor wie we met elkaar willen worden. Door het gesprek hierover aan te gaan en als collectief hierop te reflecteren zullen deze waarden steeds meer in de scholengroep gaan leven. Vragen die we onszelf stellen zijn: hoe vertalen we deze waarden op de verschillende niveaus - bovenschools, op schoolniveau, maar ook op persoonlijk niveau? Welke besluiten horen daarbij? Onze uitdaging is om deze waarden in alle geledingen van de scholengroep te laten leven: van het bestuur tot de leerling in de klas.

Wij innoveren

Onderwijs is onze expertise; innoveren is wat we doen. Door de expertise die we hebben in combinatie met onze open houding kunnen we onszelf en anderen elke keer opnieuw uitnodigen om samen uit onze comfortzone te bewegen en nieuwe ervaringen op te doen. We realiseren ons dat leren en innoveren alleen ontstaat wanneer we nieuwe ervaring opdoen, we gebruik maken van elkaars expertise en onze vragen met elkaar kunnen delen. Dit vraagt om ruimte om te kunnen experimenteren en fouten te kunnen en mogen maken.

Wij delen kennis

Het delen van kennis in combinatie met onze lerende houding versterkt de samenwerking met elkaar.

Het anders zijn van de ander geeft de verrijking in kennis. Door onze kennis te delen bieden we aan iedereen kansen om te leren, waarbij we tegelijkertijd open staan voor de kennis die iemand meebrengt.

Wij vertrouwen elkaar

Om tot leren te kunnen komen en om bij te kunnen dragen aan het leren van anderen, is een omgeving van vertrouwen nodig. Kenmerkend voor die omgeving is dat er vanuit zuivere intenties wordt gehandeld en iedereen kan rekenen op support. In zo'n omgeving kunnen spanningen worden geadresseerd in het vertrouwen dat we er samen uit komen en is er aandacht voor het proces.

Wij maken samen heldere keuzes

Binnen onze scholengroep is eigenheid belangrijk. Deze diversiteit is een verrijking, want de verschillende perspectieven verrijken het beeld van de scholengroep. Tegelijkertijd zien we dat het gezamenlijk nemen van besluiten als scholengroep de focus aanbrengt die ons effectief maakt als groep. Wanneer we keuzes maken waarbij we het geheel voor ogen houden, betekent dit voor de afzonderlijke scholen soms geven en soms nemen.

1. Inleiding

Voila! Het schoolplan van de ISK Delft dat de veelzeggende ondertitel ‘...ontwikkeling vanuit veerkracht’ draagt. Er is veel flexibiliteit, aanpassingsvermogen, empathie en doorzettingskracht gevraagd van alle bij de ISK Delft betrokkenen. Maar dan heb je ook wat. We beginnen aan schooljaar 2023-2024 met een voldoende van de inspectie, waarmee vertrouwen in de toekomst van de ISK Delft tot uiting wordt gebracht. We mogen ons verheugen op centrale huisvesting vanaf januari 2024 en we starten het jaar met de 240 ISK-leerlingen en een team van zo'n 50 betrokken collega's OP en OOP.

Bij ons is inmiddels een gevleugelde uitspraak en tevens onofficiële slogan ‘Nooit saai, op de ISK’. Na een tumultueuze tijd kijken we vooruit. Er ligt een gezonde dosis plannen en ambities klaar om op te pakken. Een mooi vooruitzicht. We beginnen vooral ook - ondanks nog steeds de nodige uitdagingen- met een schone lei, een frisse start. Met dit schoolplan brengen we de basis verder op orde, en slaan we onze vleugels verder uit om dé NT2-vraagbaak van Delft (en omgeving) te worden: Expertisecentrum ISK Delft waar de ISK Delft onderdeel van uitmaakt.

Het schoolplan kwam tot stand door de bijdragen van vele collega's op de organisatiedagen, in de wandelgangen en bij de dinsdagmiddagbijeenkomsten. Alles is doorgenomen en besproken met - en meestal ook ingebracht door - onze eigen medewerkers. Die input is samengebracht in dit schoolplan; dat wat ons betreft een levend document is en dat we actueel houden middels de jaarlijkse plannen die als onderlegger voor het schoolplan dienen. Want: een ISK en dus ook de ISK Delft is en blijft gebaat bij zowel rust, regelmaat en reinheid als reuring. Zo blijven we relevant en actueel. Dan kunnen we onze officiële slogan waarmaken: ISK Delft- Een Wereld Lokaal en ons richten op de trits Waar was je? Waar sta je? Waar ga je? De lijn van ontwikkeling van allen die aan de ISK Verbonden zijn.

Met speciale dank aan Scholengroep Spinoza voor de ruimte, steun en randvoorwaarden die nodig waren om te komen waar de ISK Delft nu staat.

Namens schoolleiding en het team van de ISK Delft
Drs. M.M. (Mariska) Davids, MEL - Directeur ISK Delft/ Expertisecentrum ISK Delft

2. Missie en Visie

Missie

ISK Delft zorgt voor een stabiele en stevige start voor nieuwkomers in Nederland. Hier leren de leerlingen op een betrokken, veilige en dynamische manier de Nederlandse taal en maken ze kennis met onze samenleving. We werken vanuit verbinding, compassie en plezier samen: met de leerling, hun ouder(s) en verzorger(s), de omgeving, de vervolgopleidingen, samenwerkingspartners en belanghebbenden. Zo bieden we onze leerlingen perspectief en een springplank naar de toekomst. De ISK Delft is er voor werelds onderwijs met lokale impact: Een wereld lokaal.

Visie

Nieuwkomers vinden door ISK Delft hun weg in de samenleving. We bieden duurzaam en toekomstbestendig onderwijs, met hart voor onze leerlingen. Een stabiele, veilige plek waar je tot bloei komt. Vanuit deze stevige basis faciliteren we de overstap naar een vervolgopleiding die past bij onze leerlingen. Zo zijn wij de schakel naar de toekomst. We zijn vanwege dit grote maatschappelijke belang niet weg te denken uit Delft. We maken ons daarom hard voor onze plek en positionering.

Kernwaarden

Verbindend.

We starten ons denken en doen vanuit verbondenheid, solidariteit en inclusiviteit. Wat heeft de ander nodig? We leren onze leerlingen dat iedereen er mag zijn en gaan hartelijk, begripvol en respectvol met elkaar om, met wederkerigheid als sleutelwoord.

Stabiel.

We zorgen voor een veilige sfeer in school en een positief pedagogisch klimaat waarbinnen gewerkt wordt aan onderwijs van kwaliteit. Rust en regelmaat vinden we belangrijk; we werken vanuit een heldere basisstructuur.

Perspectief.

We stimuleren leerlingen en collega's het beste uit zichzelf en elkaar te halen, zodat zij alle kansen kunnen benutten die er zijn. We begeleiden leerlingen bij zelfreflectie en zelfontdekking in wat zij willen, wat zij kunnen en hoe ze daar kunnen komen. De ISK Delft is de schakel naar de juiste vervolgopleiding. Hier werk je aan je toekomst. Dát is perspectief.

Dynamisch.

Innovatie en werken aan de basis gaan hier hand in hand. Als ISK zijn we dynamisch: we weten flexibel en constructief te handelen in steeds veranderende omstandigheden.

3. ISK Delft in Beeld/ Strategie

Hieruit volgt:

Het is voor de ISK Delft essentieel dat we op meerdere schaakborden tegelijkertijd actief zijn en adequaat handelen naar de informatie die we verzamelen. Hierdoor kunnen we alert, flexibel en toekomstbestendig reageren, anticiperen en de benodigde randvoorwaarden creëren. We leggen de nadruk op belangenbehartiging en positionering binnen Delft en omgeving. We maken bewust tijd vrij voor lokale belangenbehartiging van de ISK Delft. We zijn hierbij zowel intern als extern gericht.

Intern:

- We hebben en behouden de juiste mensen op de juiste plek.
- Werken op de ISK Delft vraagt veel specifieke kennis. We hebben, behouden en halen actuele kennis in huis.
- Het sociale, teamgerichte aspect vinden we belangrijk: we zijn als ISK Delft op elkaar ingespeeld.

Extern:

- We analyseren wat zich afspeelt op het wereldtoneel, zodat we achtergrondkennis hebben van de leerlingen die we ontvangen en altijd alert zijn op ontwikkelingen die groei in de populatie teweeg kunnen brengen.
- We leggen contact met voor de ISK belangrijke organisaties en instellingen, zoals de scholen rondom ons, het samenwerkingsverband, gemeente, inspectie, belangengroeperingen voor nieuwkomers, culturele organisaties en sportinstellingen.
- We ontwikkelen en positioneren ons tot Expertisecentrum ISK Delft; de vraagbaak voor NT2-onderwijs in Delft en omgeving, gericht op nazorg voor onze leerlingen en kennisdeling met het regulier onderwijs.

4. Ambities 2023 - 2027

Deze vier jaar richten we ons op de volgende ambities, die verder in het schoolplan uitgewerkt worden.

<p>1- ISK Delft: een sterk team. We werken met plezier, verbinding en compassie samen.</p>
<p>2- ISK Delft; de basis op orde. We werken aan en vanuit een stevige, heldere basis. Onze kwaliteit is op orde.</p>
<p>3-ISK Delft: staat voor betekenisvol, contextrijk en taalgericht vakonderwijs. Onze leerlingen leren in de klas èn in en over de wereld om ons heen.</p>
<p>4- ISK Delft: jouw toekomst in Nederland. (Wereld)Burgerschapsvorming en LOB zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs</p>
<p>5- ISK Delft: richt de blik naar buiten. We ontwikkelen ons tot het Expertisecentrum van Delft.</p>

5. SCHOOL in beeld

We werken aan en vanuit een stevige, heldere basis. Onze kwaliteit is op orde.

a. Vertrekpunten

- Het doel van ons onderwijs is om leerlingen optimaal voor te bereiden op het regulier onderwijs. We willen ervoor zorgen dat leerlingen op een vervolgopleiding terechtkomen die past bij hun potentie, persoonlijkheid en interesse. De ISK Delft is bijzonder in die zin dat we leerlingen van alle onderwijsniveaus onder 1 dak hebben en van onderwijs voorzien; van PrO tot en met gymnasium en alles ertussenin. We bieden dan ook alle routes aan zoals die door LOWAN worden omschreven: [Leerlijnen ISK - LOWAN](#)
- De ISK Delft is een Eerste Opvangschool. We zijn openbaar en nemen iedereen aan op onze school, conform de afspraken over ons voedingsgebied en passend bij onze rol als ISK-VO-school. We bedienen leerlingen in de leeftijd gerelateerd aan voortgezet onderwijs van 12-17 jaar. Afhankelijk van hun startsituatie begeleiden we hen vanaf de leeftijd van 17 jaar direct naar vervolgonderwijs, afhankelijk van de criteria van de ontvangende school en de mate van alfabetisering.
(Voor details: zie document [aanmelding/intake/plaatsing](#))
- Onze ISK heeft een regiofunctie. De leerlingen van onze school zijn onder meer afkomstig uit Delft, het Westland, Midden-Delfland, Rijswijk, Nootdorp en Pijnacker.
- We zijn sinds januari 2022 aangesloten bij Scholengroep Spinoza, waardoor we in een netwerk van twaalf scholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Delft bestuurlijk en organisatorisch ondersteund worden.
- De leerlingenaantallen fluctueren sterk gedurende het jaar en over de jaren. Het regeringsbeleid heeft direct invloed op de leerlingenaantallen in de regio. Afgelopen jaar hebben we extra vestigingen geopend om al onze leerlingen hun onderwijs te

kunnen geven waar ze recht op hebben. We zijn blij dat we weer toegroeien naar stabiele huisvesting; waarbij alle leerlingen onder hetzelfde dak les krijgen.

- Deze bovenstaande punten in overweging nemend zijn de volgende stappen de komende jaren essentieel:
 - herijken van ons voedingsgebied, op basis van:
 - bovenbestuurlijk overleg over het voedingsgebied van ISK's: plekken/ bekostiging/huisvesting/subsidies
 - overleg tussen gemeentes over het voedingsgebied van ISK's: plekken/ bekostiging/huisvesting/subsidies
 - herijken afspraken rondom intake, plaatsing en aanbod vanuit de ISK Delft, of elders.
 - herijken afspraken rondom toetsvisie-toetsbeleid-toetsprotocol om te garanderen dat we vertrekken vanuit de benodigde en betrouwbare informatie om keuzes te kunnen maken ten aanzien van plaatsing.
 - alternatieve routes aftasten als vervolgtraject na alfabetisering en 1 of 2 jaar ISK in samenwerking en samenspraak met het regulier onderwijs.

b. De basis op orde

We hebben gemotiveerde leerlingen op de ISK Delft. Allemaal komen ze graag naar de ISK, leren ze de Nederlandse taal en cultuur en maken ze vanaf hier een doorstart naar een vervolgopleiding. Onze leerlingen komen van verschillende plekken, letterlijk en ook figuurlijk. Sommigen leven met trauma, anderen hebben nog geen onderwijs gehad, of hebben slechts een korte onderbreking van hun school gehad. Het maakt dat wij ons onderwijs actueel, veilig, op de leerlingen gericht en flexibel vormgeven. Tegelijkertijd is structuur voor ons en onze leerlingen belangrijk. Flexibiliteit en structuur gaan hand in hand. Veiligheid en rust zijn de randvoorwaarde om tot leren te komen. Daar hoort het bieden van inspiratie, een uitlaatklep en ontspanning bij.

- We maken een kwaliteitsslag die tegemoetkomt aan de herstelopdracht van de inspectie en waarmee we het getoonde vertrouwen, zoals geuit in de beoordeling 'voldoende' waarmaken.
 - o We hebben een missie, visie en strategie geformuleerd als vertrekpunt van ons denken en handelen

- o In samenwerking met 'Leren Verbeteren' pakken we de kwaliteitscyclus op. We starten met het formuleren van de kwaliteitscyclus en kwaliteitskalender inclusief de verantwoordelijkheden per thema. In 2023-2024 ronden we het volledige traject van visie-beleid-protocol af.
 - o Onze visie op toetsbeleid is duidelijk en actueel. Op de ISK is de toetsing al vanaf de intake van belang. Het resultaat bepaalt de route die je als leerling aflegt en het uitstroomprofiel. Een helder toetsbeleid begint met een ISK-eigen visie op toetsing waar onze waarden in gereflecteerd worden. De toetsvisie is afgestemd op **het vakleerplan met doorlopende leerlijnen gebaseerd op leerdoelen en vaardigheden per vak**. Uit de visie volgt het toetsbeleid en -protocol.
 - o Onze beleidsdocumenten zijn compleet en up-to-date. De lijst van te redigeren of hernieuwen documenten is opgenomen in het jaarplan 2022-23-24.
-
- We hebben een passend aanbod, dat onze leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en op hun plek in de samenleving. Ons onderwijs is doelgericht, met een evenwichtige opbouw. Dat doen we door:
 - o de informatie die voortkomt uit nazorg voor en het volgen van oud-leerlingen terug te vertalen naar ons onderwijsaanbod.
 - o de onderwijsontwikkelingen binnen het regulier onderwijs nauwgezet te volgen zowel qua aanpak, curriculum als ICT-toepassingen.
 - o de rol van taal bij ieder vak in het oog te houden door taalgericht vakonderwijs te verzorgen.
 - o regelmatige evaluatie en aanpassing van onze lessentabel op basis van bovenstaande informatie.

 - Onze procedures van aanmelding, intake en plaatsing zijn ouder/verzorger- en leerlingvriendelijk en passend bij onze opdracht als ISK.
 - o De start van iedere schoolcarrière bij de ISK Delft heeft als vertrekpunt het bepalen van de best passende plaats die toebedeeld kan worden. In het document Starterstrajecten ISK Delft: Landingsbaan Extern en Intern - Springplank - Regulier ISK Delft wordt dit traject van intake en plaatsing beschreven. De cadans in de leerlingbesprekingen gedurende de schoolcarrière van een ISK Delft-leerling sluit hierop aan.

- o We houden tevens rekening met de analyses die volgen uit de nazorg voor onze oud-leerlingen: hoe verloopt de schoolcarrière van oud-ISK-leerlingen en hoe betrouwbaar blijken onze adviezen in de praktijk? In welke mate kunnen vervolgscholen inspelen op de behoeftes van oud-ISK-leerlingen? Het Expertisecentrum ISK Delft speelt hierin een grote rol.
- o We optimaliseren en evalueren onze procedures rondom intake-instroom-doorstroom-uitstroom-nazorg jaarlijks, zodat deze - ook in veranderende omstandigheden - goed op orde zijn.
- o in het traject toetsvisie-toetsbeleid-toetsprotocol dat gestart wordt in 2023-2024 wordt de intake en plaatsing ook meegenomen voor een nog betere aansluiting van capaciteiten - ambities - onderwijsplek en onderwijsaanbod.
- o We spelen adequaat in op onze wachtlijsten en toestroom van leerlingen, nu de moeilijkheden rondom huisvesting achter ons zullen liggen. Dat doen we door nauw contact te onderhouden met de gemeente/ het coa en door te inventariseren wat springplank-/instroomklassen kunnen betekenen voor de ISK Delft. Voor wachtlijstbeheer en klassengrootte volgen we het LOWAN-advies.

6. ONDERWIJS in beeld

ISK Delft staat voor betekenisvol, contextrijk en taalgericht vakonderwijs. Onze leerlingen leren in de klas én in en over de wereld om ons heen.

a. Aanbod

Onze opdracht is leerlingen klaar te stomen voor regulier onderwijs en hun zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving na de ISK. Per vak bekijken we hoe we hier ook een vakgerichte extra bijdrage aan kunnen leveren; denk bijvoorbeeld ook aan een Leerlijn techniek gericht op life skills en 'De 10 van de ISK Delft' wat moet je gezien en gedaan hebben voordat je je doorstart maakt vanuit de ISK Delft op weg naar regulier onderwijs.

- We zorgen ervoor dat onze vakken een uitgewerkte doorlopende leerlijn hebben. Zo kunnen we het onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. We zetten in op een ononderbroken ontwikkelingsproces op de ISK en daarna.
 - We gaan voor een vakleerplan met doorlopende leerlijnen, gebaseerd op leerdoelen en vaardigheden per vak. Hierin staat ook welke methodes en onderwijsmaterialen in dienst staan van onze onderwijsvisie en het behalen van de daarbij behorende leerdoelen. We beginnen met een doorlopende leerlijn NT2.
 - De leerdoelen zijn duidelijk voor docent en leerling: per les en per vak. Hier besteden we op de organisatiedagen aandacht aan.
 - Projecten op basis van gedeelde leerdoelen, aansluitend op de totstandkoming van de vakleerplannen zijn in opbouw. De taalcomponent / contextrijke leeromgeving staan hierin centraal.

- We werken aan een schoolbrede visie op de rol van ICT binnen ons onderwijs en blended learning. Ook zetten we learning analytics in, waarbij we leeruitkomsten analyseren en data inzetten om binnen ons onderwijs verder te differentiëren .

b. Pedagogisch-Didactisch beleid

Onze lessen zijn in de eerste plaats altijd taallessen. Er wordt veel gedifferentieerd in onze lessen; onze groepen zijn namelijk divers ingedeeld. We spelen in op de verschillen, dat doen we op het niveau van het individu, de klas en op het referentiekader. Het is soms zoeken naar de juiste methode en dat vraagt veel flexibiliteit. Onze docenten laten zien dat ze dat in huis hebben. De vraag is: hoe ziet de ideale ISK-les eruit? Hoe kunnen we die ondersteunen? Wat en hoe leren de leerlingen en hoe weten we dat? De kijkwijzer is een mooi startpunt van dit proces: we kijken bij elkaar in de lessen, met een gerichte methode. We groeien toe naar collegiale visitatie en consultatie en een open feedbackcultuur. De implementatie van DOT, BOOT en SET in 2023 ondersteunt ons hierbij.

- De KIIKwijzer is een mooi startpunt voor het gesprek over de ideale ISK-les. Hoe kan je als docent invulling geven aan je les(senreeks), in fluctuerende klassensamenstellingen en soms uitdagende omstandigheden? Wat is voor ons betekenisvol (taalgericht vak)onderwijs? We blijven met elkaar in gesprek over deze vraag in teambijeenkomsten en binnen de gesprekkencyclus. De kijkwijzer is dan ook een levend document, dat wordt aangepast op basis van de praktijk en de situatie.
- We starten met de les met een check in; in welke gemoedstoestand verkeert iedereen en welke informatie levert dit op voor de les? Wat kan je doen, hoe kan je handelen met deze informatie?
- Teambreed wordt het gesprek over pedagogisch-didactisch beleid opgestart, zodat we met elkaar dezelfde uitgangspunten hebben en ons pedagogisch-didactisch handelen op 1 lijn zit.
 - met betrekking tot een visie op pedagogisch handelen wordt een traject inclusief scholing gestart, eerst met OOP en daarna met het OOP en OP. Feedback geven en ontvangen neemt hier een prominente plaats in.
 - onze visie op didactisch beleid valt samen met zowel het traject leren verbeteren als het traject van vakleerplan tot leerdoelen en de doorvertaling naar de onderwijspraktijk.

- tijdens het traject rondom de didactische visie zal tevens ruimte zijn voor het gesprek over onze visie op gedrag; het voorleven van gedrag en het (h)erkennen van de onderliggende behoefte die ten grondslag ligt aan waarneembaar gedrag en hoe waardevrij invulling te geven aan de vertaling van waargenomen gedrag en houding naar pedagogisch en didactisch handelen door zowel OP als OOP.
- de visie op leren (leren leren en plannen en organiseren) krijgt ook binnen het team extra aandacht, zodra we starten met de invulling van flexuren. Momenteel valt dit binnen het mentoraanbod.
- We onderzoeken de mogelijkheden om Flex-lessen in te bouwen in de lessentabel. Zo maken we steun en verrijking inherent aan ons onderwijsaanbod en zetten we onze differentiatiemogelijkheden ook buiten de les voort.
- Leren doe je niet alleen uit boeken. Daarom vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen kennis laten maken met verschillende aspecten van de Nederlandse cultuur. Leren met betekenis en plezier, dat hoort er ook bij. Tijdens deze activiteiten leren wij onze leerlingen en de leerlingen ons en elkaar ook beter kennen. Kennis die docenten en mentoren weer in kunnen zetten in hun dagelijkse lessen en gesprekken.
 - We vinden creativiteit (zelfexpressie) en LO (als uitlaatklep en vanwege de sociale interactie) onmisbaar. Hier maken we vaste ruimte voor in de lessentabel.
 - De 3-daagsen vormen een rode draad voor de leerlingen door het jaar heen en deze staan altijd in het teken van verbinding: aan de start, rond de kerst en met het afscheid aan het einde van het jaar.
 - We organiseren 'De 10 van ISK Delft': wat moet je gezien hebben van Nederland voordat je de ISK verlaat?
 - In alles wat 'moet', is er ook ruimte voor wat mag. Lol en welbevinden horen hier nadrukkelijk ook bij. We vieren onze successen, verzorgen uitjes en schoolfeesten en we zorgen voor voldoende voeding wat uitgroeit tot de gezonde school.
 - Aan het programma van de ISK Delft voegen we wellicht op termijn ook schoolfeest, schoolkamp, schoolreis toe, in een doorlopende ontwikkelingslijn van dichtbij tot verder weg. Hetzelfde geldt voor de mogelijkheid om snuffelstages te lopen op reguliere vervolgscholen en het op touw zetten van sociale acties (voor en door leerlingen- andere leerlingen in beeld).

- We zetten in op een veilige leeromgeving, waarbij we gebruikmaken van de 3 R'en. Als eerste gaan we voor pro-actief en preventief handelen. Wat je kunt voorkomen; daar hoef je immers niet corrigerend op te reageren.
 - We (her)introduceren de calamiteitenladder; het calamiteitenprotocol; de (positief) gedragskaart. We introduceren juniormentoraat en peermediation.
 - We werken constructief samen met ouders, verzorgers en leerlingen. De mentorteam hebben hier een belangrijke rol in.
 - We gaan voor een optimale bezetting en een goed samenspel van het OP en OOP, van het schoolondersteuningsteam met Team ISK Delft en met de samenwerkingspartners op basis van het ISK Delft SOT-beleid.

Uiteindelijk dragen deze trajecten bij aan de totstandkoming en formulering van een teambreed gedragen visie op leren met een gemeenschappelijke terminologie en taal passend bij de ISK Delft.

7. Toekomst in beeld

(Wereld) Burgerschapsvorming en LOB zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs.

a. Burgerschap

Wij *zijn* (In-) (Wereld-) Burgerschapsvorming. Naast het aanleren van de Nederlandse taal vormt dit de kernopdracht van de ISK Delft. Bij ons is burgerschapsvorming een vast onderdeel van het curriculum dat terug te vinden is in elke les, in elk contact dat de leerling heeft met school. Op onze school leren de leerlingen op een betrokken, veilige en dynamische manier de Nederlandse taal en maken ze kennis met onze samenleving. Hoe werkt Nederland? Wie ben ik in Nederland? Wij begeleiden leerlingen hier niet alleen in; het is gewoonweg inherent aan het onderwijs dat we bieden. Al onze docenten zijn taaldocenten; NT2-onderwijs is de rode draad door ons curriculum. Onze 3-daagsen en 'De 10 van de ISK Delft' (de tien dingen die je gezien moet hebben voordat je ISK Delft verlaat) geven verdieping bij de kennismaking met de Nederlandse cultuur.

Onze kernwaarden en die van Spinoza on the move vormen ons vertrekpunt. De vakken M&M, LOB, KNS en KN-IK werken hierin samen met het decanaat en mentoraat.

De schoolleiding van de ISK Delft is actief op het gebied van burgerschapsbeleid op bestuurlijk niveau, vanuit de werkgroep burgerschap; in samenwerking met het Grotiuscollege. Doel: herkenbaar en gedragen Spinozabeleid passend bij de kernwaarden rondom het thema burgerschapsvorming met ruimte voor eigen gezicht en inbreng van de deelnemende scholen, dat met regelmaat getoetst en opgefrist wordt. Dit bereiken wij door het delen van initiatieven op het gebied van burgerschap, die op termijn op alle scholen zijn verankerd.

verbinden

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen participeren in de burgerschapsvorming van anderen, maar we stimuleren leerlingen om - ieder met hun eigen unieke achtergrond en geschiedenis - open te staan voor het verhaal van de ander en betrokken te zijn bij de maatschappij. Juist het gevoel niet alleen te staan en wat te kunnen doen voor een ander geeft perspectief.

stabiel

Onze eerste stap is het vergroten van de veerkracht van onze leerlingen: hoe kunnen ze weerbaarder zijn als speler in het maatschappelijke veld? We bieden verschillende trajecten, waarbij we inzetten op meer stabiliteit. Zo gaan we werken met weerbaarheidstrajecten, ondersteunen we ze in het mentoraatsprogramma en bieden we verschillende 'uitlaatkleppen' in de vorm van Sport en Creativiteit. We zorgen voor veel interactie, waardoor ze fysiek en mentaal meer tot rust komen. Hiermee geven we onze leerlingen het fundament om zich staande te houden in de Nederlandse samenleving. Als de basis stevig is, kunnen ze openstaan voor noden van een ander. De leerlingen krijgen extra begeleiding waar nodig vanuit het ondersteuningsteam en onze lifecoaches.

perspectief

Het is onze plicht als wereldburger om te kijken wat je kan betekenen voor je medemens. Openheid, oprechte interesse in andere culturen en zienswijzen: Het geeft onze leerlingen perspectief als ze zien dat ze niet alleen onderwerp zijn van burgerschap en iets hebben te ontvangen, maar dat ze ook actief kunnen bijdragen aan een betere wereld voor de ander.

dynamisch

We leren leerlingen om open te staan voor kansen die de samenleving biedt. Wat we onze leerlingen meegeven, door onze manier van werken is: "Werk aan je eigen basis, wees krachtig genoeg om flexibel te zijn als de situatie dat van je vraagt."

De ISK Delft zorgt voor een cultuur en oefenplaats waarin onze basiswaarden centraal staan. Ondertussen inventariseren we hoe we zelf meer het voortouw kunnen nemen op gebied van burgerschap. Wat verstaan we eronder, hoe kunnen we positie innemen? In de komende jaren zal dit verder uitgewerkt worden.

Als ISK Delft staan wij open om onderdeel uit te maken van burgerschapsvorming van omliggende scholen in de regio Delft, met name de scholen die deel uitmaken van Scholengroep Spinoza.

Monitoren

We monitoren de resultaten en de impact van ons burgerschapsbeleid. Dat doen we door:

- het afnemen van de tevredenheidsenquêtes, inclusief de vragen over welbevinden en sociale veiligheid. We vragen daarin of mensen zich onderdeel van de school en samenleving voelen en of ze zich prettig en veilig voelen.
- de decaan volgt onze oud-leerlingen en we bieden nazorg. We volgen of ze hun weg goed hebben kunnen vinden in de samenleving. Dat gaat om de vervolgopleiding, maar ook breder, zoals sociaal-emotioneel.

De kennis die we ophalen, zetten we waar nodig om in aanpassing van beleid of aanbod. De decaan speelt hierin een centrale rol.

Ondersteuning van onze medewerkers

We plaatsen Burgerschapsvorming bij leren en ontwikkelen. Zo is het een terugkerend thema voor medewerkers op de organisatiedagen. We halen kennis in huis door sprekers, of workshops, als daar behoefte aan is. Zo doen we gezamenlijk inspiratie op.

We moedigen collega's aan om zich verder te bekwamen en faciliteren dit. Als ze zelf aangeven ergens tegenaan te lopen, kunnen ze zich verder verdiepen of scholen in deze onderdelen. Dat vindt plaats in de gesprekkencyclus, waarbinnen collega's zelf de regie hebben.

We doen kennis op door het bezoeken van andere ISK's .

- In opbouw: interactie tussen het aanbod vanuit LOB, KNS, KN-IK, M&M / Digitale geletterdheid + Mediawijsheid (O- ICT)
- In opbouw: reflectie/zelfkennis/graduele zelfsturing en zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid met herstelrecht passend binnen het traject sturen op zelfsturing vanuit het portfolio en LOB.

- In opbouw: stages bij bedrijven + aansluiting bij reguliere scholen / Peermediation en Juniormentoraat, passend binnen het traject vanuit het decanaat vanuit de doorlopende leerlijn intake-nazorg.

b. Decanaat en LOB

We brengen de wereld na de ISK dichterbij en maken deze inzichtelijk. Ons decanaat en LOB-programma spelen hier een grote rol bij. Ons doel: Alle leerlingen hebben een helder(der) toekomstbeeld aan het eind van het ISK-traject, op een passend niveau. We willen de aansluiting bij vervolgscholen versoepelen waar het gaat om communicatie en overdracht van informatie.

- We verstevigen ons decanaat. Daarbij werken we aan een doorlopende leerlijn van warme overdracht naar intake, van doorstroom naar uitstroom, aangevuld met nazorg. Binnen deze doorlopende lijn wordt ruimte vrijgespeeld voor zelfreflectie en zelfontdekking, door creativiteit, lichamelijke opvoeding, expressie, werken aan weerbaarheid, het aangeven van grenzen en het verleggen van grenzen.
- Ons **LOB-decanaatplan wordt uitgewerkt in 2023-2024**. Onderdelen daarvan zijn
 - LOB-aanbod binnen het mentoraat
 - het versterken van de interactie met MBO en VO.
 - het betrekken van oud-leerlingen bij LOB
 - (maatschappelijke) stages inclusief oriënterend bezoek aan regulier onderwijs
 - het inbouwen van praktijkelementen in theorielessen.

8. LEERLING in beeld

ISK Delft: jouw toekomst in Nederland.

Natuurlijk willen we met en voor onze leerlingen goed onderwijs bieden op een levendige, fijne, veilige school. Daarom vinden we het niet alleen belangrijk dat onze leerlingen in beeld zijn, maar ook dat ze inspraak hebben op ons beleid. Daar gaan we mee aan de slag deze schoolplanperiode. We zorgen daarnaast voor een goede invulling van het mentoraat dat de taken zo helder mogelijk verdeeld zijn en dat leerlingen goed weten waar ze terecht kunnen. Dat doen we door het inzetten van Mentorteams. We gaan op zoek naar het beste leerlingvolgsysteem en portfoliosysteem voor onze school.

a. Mentorteam en inspraak

- We willen dat alle leerlingen een dagelijks aanspreekpunt hebben. Daarom kiezen we voor mentorteams.
 - Een Mentorteam bestaat uit een coördinerend mentor en 1 of meerdere mentoren, die samen zorg dragen voor het mentoraat. Een mentor heeft een eigen klas. De coördinerend mentor heeft meerdere gelijksoortige klassen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen in de klas. De coördinerend mentor coördineert, begeleidt, coacht waar nodig en is ook in onderlinge afstemming uitvoerend. In gezamenlijkheid worden zo alle taken die horen binnen het mentoraat opgepakt en uitgevoerd.
 - Op deze manier heeft iedere klas een mentor, hebben de mentoren écht vrij op hun vrije dag, en hebben we ruimte om nieuwe mentoren intern op te leiden en te ondersteunen.

- We vinden de stem van de leerling belangrijk. De inspraakmogelijkheid van onze leerlingen wordt vergroot:
 - We gaan toe naar een klassenvertegenwoordiging;
 - Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad;
 - Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de MR;
 - We betrekken onze leerlingen bij projecten en activiteiten;
 - We werken aan een buddysysteem/juniormentoraat/peermediation. Dat doen we idealiter met samenwerkende scholen uit het regulier onderwijs.

b. LVS en Portfolio

een doorlopend proces van ontwikkeling en afstemming

Van iedere leerling willen we een beeld hebben van de persoonlijke ontwikkeling en van de ambities, potentie en voortgang, zodat we hier op in kunnen spelen. Zo werken we met elkaar aan een ononderbroken ontwikkelingsproces van onze leerlingen.

- We gaan in 2023-2024 op ontdekkingstocht naar de ideale invulling van ons huidig leerlingvolgsysteem (in Magister) waarbij we openstaan voor een passender(e) (invulling van ons) leerlingvolgsysteem. Dit systeem maakt in ieder geval inzichtelijk waar de leerling staat ten opzichte van het plan van aanpak en beoogd uitstroomniveau. Daarnaast ondersteunt het ons beleid en draagt het bij aan een warme overdracht binnen en buiten de ISK Delft.
- We gaan in 2023-2024 op zoek naar een passend portfoliosysteem dat de mate van zelfreflectie en het in beeld brengen van de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunt. De vakken LOB, M&M en KNS en KN-IK spelen in deze zoektocht (of in het portfoliosysteem) een sturende rol evenals het mentoraat en het decanaat.

- We zetten de evaluatie van onze leerlingbesprekingen in voor ons beleid. Zo krijgen we een nog betere cadans in onze jaarlijkse periodieke cyclus van leerlingbesprekingen, voortgangsbesprekingen en rapportbesprekingen. Daar hoort de vindbare verslaglegging, opvolging en naleving van de afspraken en wat daaruit voortkomt bij.
- We vergroten de ouderbetrokkenheid: we zorgen voor laagdrempelige informatievoorziening, we stellen enquêtes op en er is een MR in doorontwikkeling.

c. Veiligheid

Fysieke veiligheid, sociale en psychische veiligheid: het is een voorwaarde om tot leren te komen. Het is onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. De totstandkoming van één gebouw voor al onze leerlingen en het hebben van voldoende formatie zullen de veiligheid flink ten goede komen.

- In onze formatie wordt ruimte gemaakt voor voldoende OOP en de inzet van lifecoaches/pedagogisch conciërges op onze school. We merken dat deze van grote waarde zijn voor onze leerlingen en bijdragen aan de rust in de school.
- We verbeteren de gebouwvoorzieningen.
 - o In januari 2024 zullen we een gebouw betrekken opgetrokken uit portocabins - in afwachting van de nieuwbouw - vlakbij het Grotius College met wie we nauw samenwerken. Vanaf daar kunnen we verder bouwen aan de toekomst. Met alle leerlingen onder één dak is het veiligheidsbeleid overzichtelijker en beter te handhaven.
 - o We bieden fysieke ruimte voor huiswerk, sport en recreatie. Dat geeft rust in de school.
- Onze veiligheidsprotocollen zijn up to date:
 - o We registreren verzuim, incidenten en calamiteiten en handelen adequaat conform onze protocollen.
 - o We nemen vanaf schooljaar 2022-2023 de tevredenheidsenquête af via Kwaliteitsscholen. Zo krijgen we inzicht in de veiligheid.
 - o Het veiligheidsplan zal in 2023 - 2024 geactualiseerd worden.

- o We reviseren het pestprotocol en spreken vanaf nu over pestpreventie: hoe zorgen we voor zo'n schoolklimaat en sociale cohesie dat pesten en buitensluiten voorkomen worden?

d. Schoolondersteuningsprofiel

Om goed onderwijs te kunnen geven, maken we (ook) gebruik van goede ondersteuning. Daarom zetten we ons op de ISK Delft gezamenlijk in om ervoor te zorgen dat elke leerling, binnen onze mogelijkheden, de ondersteuning en begeleiding krijgt die nodig is. Het bieden van ondersteuning is een taak van elke medewerker op onze school, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheden.

De mentor is het eerste aanspreekpunt.

- We streven naar een heldere visie en bijpassend beleid op het gebied van ondersteuning die wij als ISK Delft kunnen en wensen te bieden.
 - o We zorgen ervoor dat we intern die kennis in huis hebben waar nodig en wenselijk (passend bij een realistische begrenzing gezien onze onderwijsrol) en waar nodig gaan we actief op zoek naar kennis van buiten als we die niet zelf hebben.
 - o De ISK Delft zoekt de samenwerking met alle partijen die gekoppeld zijn aan het samenwerkingsverband op, zodat we vertrouwd zijn met elkaar en elkaar weten te vinden. Hetzelfde geldt voor andere externe zorgaanbieders. Ook de samenwerking met partijen zoals COA en Nidos, versterken we in het belang van onze leerlingen.
 - o Onze mentoren zijn de spil. Ze zijn goed op de hoogte van onze leerlingen en geven begeleiding en ondersteuning. In het jaar 2023-2024 werken we aan ons mentoraatsprogramma, dat we de komende jaren uitbouwen. Onderdelen hiervan zijn:
 - Veiligheid, sociale interactie, groepsvorming
 - Leren leren en leren organiseren
 - Bijdragen aan een warme overdracht
 - (zelf-) kennis en reflectie

- Stapsgewijs vrijheid geven waar een leerling verantwoordelijkheid voor kan nemen
 - Heldere scheidslijn mentor en SOT
- o We verfijnen ons schoolondersteuningsprofiel (POS = Perspectief op School) en stellen ons ondersteuningsbeleid met bijpassend SOT (schoolondersteuningsteam en organogram) vast in het jaar 2023.
Hierin staat ook de werkwijze en procedure van intake tot en met nazorg beschreven.
- o We hebben voldoende ondersteuning intern (Oco en SOT) en extern in het samenwerkingsverband. Er is een heldere verdeling van de rollen.

9. TEAM in beeld

We werken met plezier, verbinding en compassie samen.

We hebben een goed team als ISK Delft. We handelen preventief en proactief naar onze leerlingen en zijn flexibel in ons onderwijs. Daarnaast bouwen we onderling aan een band, zodanig dat we vanuit gezamenlijkheid, in openheid, vanuit rust en solidariteit de uitdagingen van ISK-onderwijs aangaan. Elkaar goed leren kennen vormt hierin het vertrekpunt.

Als team werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Dat doen we in onze teamsessies en in onze organisatiedagen. We stimuleren dat collega's ook gezamenlijk thema's oppakken en dat werkgroepen en commissies ontstaan, waar collega's een voortrekkersrol innemen als coördinator.

Onze medewerkers hebben laten zien dat ze flexibel en onder lastige omstandigheden - zoals de huisvestingsmoeilijkheden - hun werk kunnen doen. Dat is mooi om te zien. Maar het is tijd dat de insteek wordt dat we ons team faciliteren en ondersteunen in hun werk, zodat zij steeds weer het beste uit de leerlingen kunnen halen en leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Dan moeten de randvoorwaarden voor groei en ontwikkeling op orde zijn. Daar gaan we voor.

a. HRM

- We gaan voor plezier in ons werk.
 - Dat stimuleren we door het bieden van teamuitjes, waar we samen opladen. Teambuilden staat als vast onderdeel op onze agenda. Dit werk doen we immers samen.
 - Scholengroep Spinoza biedt ook een mooi pakket aan secundaire randvoorwaarden in het teken van vitaliteit. We attenderen onze collega's hierop.
- We werken op de ISK met een gesprekkencyclus en de promotiecyclus. We hebben goed zicht op ons team en het pedagogisch handelen van het team.
 - We werken onze gesprekkencyclus verder uit. Deze is gericht op groei en ontwikkeling. De medewerkers zijn eigenaar van het gesprek.
 - De gesprekkencyclus bestaat voor iedere collega uit 3 gesprekken per jaar: een startgesprek (waarin de jaartaak en ambities centraal staan), een voortgangsgesprek (op basis van geobserveerde werkzaamheden en lesbezoek) en een eindejaarsgesprek (de evaluatie en opmars naar het jaar erna). In enkele gevallen is er sprake van een functioneringsgesprek en dit wordt nader toegelicht in het document [gesprekkencyclus en promotiecyclus](#).
 - Vanaf 2023 gaan we aan de slag met de verbetering van de facilitering rondom de gesprekkencyclus. Dat doen we door het implementeren van DOT, BOOT, SET, omdat dit instrument goed aansluit bij de beoogde doelen van onze gesprekkencyclus. Zo werken we aan groei, leren en ontwikkelen.
 - De promotiecyclus wordt elk jaar opnieuw bekeken.

- We hebben een flexibel, toekomstbestendig team. Het werken op de ISK vraagt om specifieke en actuele kennis. Het is belangrijk voor ons om de juiste mensen op de juiste plek te hebben en te behouden.
 - We gaan met elkaar om de tafel over wat duurzame inzetbaarheid is en wat we daaronder verstaan. In de loop van 2024-2025 kunnen we daar aan werken.
 - We behouden onze mensen, waarbij we rekening houden met fluctuaties in schoolgrootte en actualiteiten. Zo voorkomen we het weglekken van kennis. We zorgen voor interne overlap in kennis waar nodig om minder kwetsbaar te zijn en onze kennis te borgen.
 - We houden vinger aan de pols voor een goede balans in uitvoering en aansturing. Er is voldoende (flexibele) schoolleiding.
 - Onze docenten zijn bevoegd en bekwaam, of in opleiding daartoe. Bevoegd- en bekwaamheid maken deel uit van de gesprekkencyclus en we houden in HR2day bij wat de scholingsafspraken en bekwaamheden zijn. Onze insteek is dat we docenten aannemen die ofwel bevoegd zijn, ofwel studerende zijn voor hun bevoegdheid of die bereid zijn op korte termijn het studeren op te pakken. Daar maken we afspraken over bij indiensttreding. Voor de ISK is met name het surplus rondom NT2-didactiek van belang.
 - We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van personen in de schoolleiding. Bij gelijke geschiktheid geven we de voorkeur aan wat de verdeling ten goede komt. Het liefst hebben we een mooie, evenredige verdeling, maar de werkelijkheid is dat we in deze sector niet altijd veel keuze hebben. Op dit moment is 100 procent vrouw.

- Onze HRM-documenten zijn op orde.
 - Er is een HR(M) handboek in de maak met regels, afspraken, rechten en plichten van het team van de ISK Delft in afstemming met de afdeling HR van Scholengroep Spinoza.
 - We werken aan heldere functieomschrijving voor zowel de taken als de functies. Zo bakenen we de rollen en functies beter af en zijn er heldere grenslijnen.

b. Bevorderen onderwijskundige ontwikkeling

In onze start- en organisatiedagen staat onderwijsontwikkeling op de agenda. We vinden het belangrijk om met ons team te bespreken waar we nu staan, wat er speelt en hoe we daarop kunnen acteren. Ook worden deze organisatiedagen gebruikt om inspraak, input en feedback op het beleid te organiseren. Daarnaast zijn de dagen bedoeld als scholings- en ontwikkelingsmoment, waar we samen aan de slag gaan.

- Pedagogisch en didactisch handelen is met regelmaat onderwerp van gesprek op organisatiedagen. Ook het OOP neemt hier actief aan deel en formuleert de uitgangspunten van pedagogisch handelen van OOP 'ers.
- Ook in het jaarplan maken we een overzicht van waar we het komende jaar aan werken. Kennis die we zelf hebben zetten we in en zo leren we van elkaar. Kennis die we niet hebben halen we extern, of we stimuleren collega's deel te nemen aan scholingsaanbod door externen, waarna ook die kennis intern op te vragen is. Na externe scholing delen collega's opgehaalde kennis op organisatiedagen en middels de hiervoor apart ingerichte drive-map: Delen van kennis op de ISK Delft.
- We houden vakkennis bij door contact te onderhouden met andere ISK's, oog te hebben voor actualiteiten en we bezoeken de LOWAN-dag als team, ieder met een eigen (zelf geformuleerde) opdracht voor het binnenhalen en delen van kennis.
- De ontwikkeling van de medewerkers wordt ondersteund door scholing via de Haagse Onderwijs Academie. Zo kunnen medewerkers inspelen op veranderingen in het onderwijs en zich blijven ontwikkelen. Ook via bovenschoolse contacten binnen Spinoza on the move wisselen we kennis uit. Als er andere scholing nodig of gewenst is, dan gaan we daar via scholingscontracten mee werken.

Het uitgangspunt is de scholingsbehoefte van de medewerker, die ook besproken en gestimuleerd wordt in de gesprekkencyclus. Onze uitgangspunten staan verwoord in ons [scholingsplan](#).

- De docentencoaches op onze school hebben een belangrijke taak in het opleiden en begeleiden van de docenten. Dat is van belang op onze school, waar specifieke kennis gevraagd wordt. Daarnaast zijn ze een grote schakel in het terugdringen van het lerarentekort in de regio. In 2023 wordt ons opleidingsteam aangevuld met een BOS'er, die de coaches begeleidt. Zo professionaliseren we ons scholingsbeleid.

10. BUITENwereld in beeld

We ontwikkelen ons tot het expertisecentrum van Delft.

De leerlingen die de ISK Delft verlaten, komen terecht op reguliere scholen in de omgeving. Het opnemen van deze leerlingen is een gemeenschappelijke maatschappelijke opdracht vanuit inclusiviteit en solidariteit. Het is voor onze leerlingen belangrijk dat ze op deze scholen terechtkunnen. Daarom maken we ons hier sterk voor. Dat vraagt belangenbehartiging bij scholen, maar ook breder in de regio.

- We maken bewust tijd vrij voor lokale belangenbehartiging en positionering van de ISK Delft.
 - We zijn hierbij zowel intern als extern gericht. We analyseren wat er zich afspeelt in de wereld, zodat we achtergrondkennis hebben van de leerlingen die we opvangen.
 - We zijn alert op ontwikkelingen die groei in de populatie teweeg kunnen brengen.

- We leggen contact met voor de ISK belangrijke organisaties en instellingen, zoals de scholen rondom ons, het samenwerkingsverband, gemeente, inspectie, belangengroeperingen voor nieuwkomers, culturele organisaties en sportinstellingen.
- We zijn in contact met andere ISK-scholen en maken gebruik van de kennis die gedeeld wordt door/in de LOWAN.
- We starten het [Expertisecentrum ISK Delft](#) en nemen daardoor de positie van vraagbaak voor NT2-onderwijs in Delft in. We zijn hierbij gericht op nazorg voor onze leerlingen en kennisdeling met het regulier onderwijs. Dit zorgt voor een stevige positionering van onze school en van het ISK-onderwijs in de regio. Voor details verwijzen we naar [het beleidsplan Expertisecentrum ISK Delft](#).
- PRO Grotius en ISK Delft starten samen in schooljaar 2023-2024 Grotius Entree, vanuit een gedeeld gevoel van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Voor details verwijzen we naar [het beleidsplan Grotius Entree](#)
- De ISK Delft en het Grotius College starten samen een [traject Burgerschapsvorming](#) binnen Scholengroep Spinoza, zodat dit thema ook op bestuursniveau mag rekenen op afstemming en duurzame samenwerking.

11. Financiën en Sponsorbeleid

a. Sponsorbeleid

Het is staand beleid dat we geen gelden of materiële zaken van derden accepteren. In het uitzonderlijke geval dat het zich voor zou doen, op een manier die past bij onze waarden en ons beleid, gaan we in overleg met onze MR en Scholengroep Spinoza hoe we daar ethisch en verantwoordelijk mee om kunnen gaan.

b. Financiën

Ons financieel beleid komt tot stand in samenwerking met Scholengroep Spinoza. We hebben een eigen begroting. Het is goed om op te merken dat een ISK een andere bekostiging heeft dan het regulier onderwijs, waarbij de geldstromen een factor van onzekerheid met zich meebrengen. We zijn ons daar bewust van en gaan er verstandig mee om. We kiezen ervoor om de kennis binnen te houden en het team bijeen te houden, met alle gevolgen voor de formatie van dien. Zie ook ons personeelsbeleid voor meer inzicht hierin.

Sinds we onderdeel zijn van de scholengroep Spinoza in januari 2022- is er een situatie van transparantie over de geldstromen ontstaan. Een goede basis om de gewenste cyclus op te zetten voor het vertalen van de formatie en beleidsrijk begroten, naar de begroting. Dat geldt voor eenmalige uitgaven en investeringen; voor alle kostenposten. Vanwege die transparantie hebben wij de jaarlijkse en de meerjaren begroting goed in beeld en kunnen we bijsturen indien nodig.

c. Huisvesting

De huisvesting van ISK Delft is al jaren een punt van aandacht en zorg. Onze leerlingen en medewerkers zijn verspreid over verschillende locaties. Dat maakt de aansturing, coördinatie en veiligheid van team en leerlingen uitdagend. We moeten door deze huisvestingssituatie waakzaam zijn voor het kunnen blijven borgen van de kwaliteit.

Veel tijd en aandacht is uitgegaan naar lobby richting de gemeente om een speerpunt te maken van de huisvesting van ISK Delft. Dat heeft er in geresulteerd dat we vanaf januari 2024 - met de kennis die we nu hebben- op één plek zullen vertoeven. De nieuwbouw voor de ISK is beoogd in de loop van 2025, het is nog niet exact bekend hoe dit tijdpad loopt. We kijken ernaar uit dat we vanaf januari 2024 centraal gehuisvest zijn met teamleden en leerlingen op een plek.